

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) Олигофренопедагогика**

**Б2.В.02(П)**  
шифр практики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Вид и тип  
практики**

**Производственная практика,  
научно-исследовательская работа**

---

Разработчик:  
Поломошнова С.А.  
ФИО  
доцент  
должность  
канд.пед.наук  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12 февраля 2025г.

Заведующий кафедрой, доктор  
социологический наук, кандидат  
психологических наук

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**Мурманск**  
**2025**

## Пояснительная записка

### 1. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ организации практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения: практическая подготовка

Объем практики 9 з.е.

Продолжительность практики 6 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

**2. Результаты обучения по практике,** соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы анализа задач, возникающих в процессе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями интеллекта; методы поиска, оценки и интерпретации информации о современных подходах, методиках и технологиях в олигофренопедагогике; критерии оценки информации; способы определения практических последствий выбранных образовательных решений. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи и использовать системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. <b>Владеть:</b> навыками критического анализа информации, аргументации и логического обоснования выбора коррекционно-образовательных стратегий; способами оценки практических последствий принимаемых решений в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>	<p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2<sub>ук-2</sub> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Знать: правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Уметь: определять имеющиеся ресурсы и</p>

<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>ограничения для достижения цели проекта. Владеть: навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИД-1<sub>пк-1</sub> Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2<sub>пк-1</sub> Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3<sub>пк-1</sub> Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4<sub>пк-1</sub> Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5<sub>пк-1</sub> Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6<sub>пк-1</sub> Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии; нормативно-правовую базу образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; возрастные и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями; содержание, структуру и принципы построения программ коррекции нарушений развития; современные коррекционно-развивающие технологии и методы, применяемые в работе с детьми с нарушениями интеллекта; особенности организации основных видов деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ; методы и инструменты мониторинга и оценки результатов обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями; организовывать основные виды деятельности с учётом возраста, особенностей развития, индивидуальных особенностей; организовывать сотрудничество обучающихся в различных видах деятельности; планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта; применять современные коррекционно-развивающие технологии; проводить индивидуальный мониторинг результатов обучения; анализировать эффективность применяемых коррекционно-развивающих технологий и методов.</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями интеллектуального развития; навыками создания развивающей среды, способствующей социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта; методами планирования и проведения фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; инструментами для учёта особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при планировании и организации образовательного процесса.</p>
--	--	--

### 3. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики. Виды работ на практике
1	2	3
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференция в вузе (организационное собрание) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики.</li> <li>• Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики).</li> <li>• Знакомство с индивидуальным заданием и составление плана работы;</li> <li>• Знакомство с организацией</li> </ul>
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели исследования;</li> <li>• Планирование хода исследования;</li> <li>• Реализация констатирующего этапа исследования;</li> <li>• Разработка коррекционной программы;</li> <li>• Реализация формирующего этапа исследования;</li> <li>• Проведение контрольного среза;</li> <li>• Описание результатов исследования (доклад по результатам исследования)</li> <li>• Проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>• Проведение консультации для родителей;</li> <li>•</li> </ul>
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики;</li> <li>• Консультация руководителя практики по подготовке отчетной документации;</li> <li>• Оценивание документации по практике,</li> <li>• Участие в итоговой конференции по практике;</li> <li>• Защита мультимедийной презентации по итогам практики;</li> <li>• Обсуждение итогов практики</li> </ul>

### 4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчетные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения практики**

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### **6. Фонд оценочных средств по практике**

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### ***Основная литература:***

1. Афонькина Ю.А. Жигунова Г.В., Ребенок с инвалидностью как субъект нетипичного детства в условиях Евро-Арктических территорий России: монография. Красноярск Научно-инновационный центр, 2023. 106 с.
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563884>
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453368>.
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.

#### ***Нормативно-правовые документы РФ***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 03.05.2025).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"//[Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/) (дата обращения: 03.05.2025).
3. СанПиН 2.4.2.3286-15//[Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/) (дата обращения: 03.05.2025).
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) (дата обращения: 10.0.2024).
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/) (дата обращения: 03.05.2025).
6. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/) (дата обращения: 03.05.2025).
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/) (дата обращения: 03.05.2025).
8. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_364186/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364186/) (дата обращения: 03.05.2025).
9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность". Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_359930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/) (дата обращения: 03.05.2025).
10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/) (дата обращения: 03.05.2025).
11. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_204218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204218/) (дата обращения: 03.05.2025).

## **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>

#### **9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

#### **10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

#### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

*На базе ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»:*

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

*На базе других организаций:*

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

#### **12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом**

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр	Всего часов	Курс, сессия	Всего часов
			5	
Самостоятельная работа			324	324
Подготовка к промежуточной аттестации			4	4
<b>Всего часов по практике</b>			324	324

/ из них в форме практической подготовки			324	324
Форма промежуточной аттестации				
Зачет с оценкой			+	+